Рабочая программа составлена на основании:

Концепции духовно- нравственного развития личности гражданина ;

Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29. 12. 2012г. №273 –Ф З

Федерального закона « О физической культуре и спорте»;

Указа Президента Российской Федерации от 24 марта 2014 г. N 172 "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО);

Примерной программы основного общего образования «Физическая культура»;

Приказа Минобрнауки от 30.08.2010г. №889;

Ф Г О С основного общего образования, приказ Министерства образования и науки Р. Ф.от17. 12.2010г;

Комплексной программы физического воспитания 1-11классы В.И. Лях, А.А. Зданевич Москва «Просвещение» 2012г;

Рабочая программа «Физическая культура» В.И. Лях Москва «Просвещение» 2012г.

Цель - формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В 8 классе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей учащихся в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

 Образовательный процесс учебного предмета «Физическая культура» в 8 классе направлен на решение следующих задач:

Содействие гармоничному физическому развитию, закрепление навыков правильной осанки, развитие устойчивости организма к неблагоприятным условиям внешней среды, воспитание ценностных ориентаций на здоровый образ жизни и привычки соблюдения личной гигиены;

Обучение основам базовых видов двигательных действий;

дальнейшее развитие координационных (ориентирование в пространстве, перестроение двигательных действий, быстрота и точность реагирования на сигналы, ритм, равновесие) и кондиционных способностей (скоростно- силовых, скоростных, выносливости, силы и гибкости);

 Формирование знаний о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, развитие волевых и нравственных качеств;

выработку представлений о физической культуре личности, приемах самоконтроля;

углубление представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах, инвентаре, соблюдение правил техники безопасности во время занятий, оказание первой помощи при травмах;

воспитание привычки к самостоятельным занятиям физическими упражнениями , избранными видами спорта в свободное время; в эффективной подготовке к результативной сдаче норм ВФСК ГТО;

Выработку организаторских навыков проведения занятий;

Формирование адекватной оценки собственных физических возможностей;

воспитание инициативности, самостоятельности, взаимопомощи, дисциплинированности, чувства ответственности;содействие развитию психических процессов и обучение основам психической саморегуляции.

Для решения вышеназванных задач образования учащихся в области физической культуры, основными принципами, идеями и подходами при формировании рабочей программы были следующие: демократизация и гуманизация педагогического процесса; педагогика сотрудничества , деятельностный подх0д; соблюдение дидактических правил; расширение межпредметных связей.

Задача формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннего раскрытия взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов в сфере физической культуры реализуется на основе межпредметных связей из области разных предметов: литературы, математики, истории, иностранного языка и др.

На уроках физической культуры решаются основные задачи, стоящие перед школьной системой физического воспитания. Вместе с тем особенностью урочных занятий в 8 классе является углубленное обучение базовым двигательным действиям, технике основных видов спорта (легкая атлетика, гимнастика, спортивные игры, лыжная подготовка).Углубляются знания о личной гигиене, о влиянии занятий физическими упражнениями на основные системы организма, на развитие волевых и нравственных качеств. Получают представление о физической культуре личности, её взаимосвязи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. Во время изучения конкретных разделов программы пополняются представления об основных видах спорта, соревнованиях, снарядах, инвентаре, правилах безопасного поведения и оказание первой помощи при травмах.

Одна из главнейших задач урока – обеспечение дальнейшего всестороннего развития координационных и кондиционных способностей, а также сочетание этих способностей воспитание морально- волевых качеств, содействовать развитию у учащихся психических процессов: восприятий, представлений, памяти, мышления.

Оценка успеваемости по физической культуре производится на общих основаниях и включает в себя качественные и количественные показатели: уровень соответствующих знаний, степень владения двигательными умениями и навыками, умение осуществлять физкультурно- оздоровительную и спортивную деятельность, выполнение учебных нормативов. Учитывая психологические особенности подростков, следует глубже аргументировать выставление той или иной оценки, шире привлекать учащихся к оценке своих достижений и достижений товарищей.

 **Общая характеристика предмета.**

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учетом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдение гигиенических норм.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Согласно Базисному учебному плану, учебному плану МБОУ Мачулинской ОШ на изучение учебного материала в 8 классе отводится по 102 ч из расчёта 3 часа в неделю. Третий час на преподавание учебного предмета «Физическая культура» был введён приказом Минобрнауки от30 августа 2010г №889. В приказе было указано: «Третий час учебного предмета «Физическая культура» использовать на увеличение двигательной активности и развитие физических качеств учащихся, внедрение современных систем физического воспитания».